**Добрый день, уважаемые члены жюри, участники конкурса, коллеги!**

**Меня зовут Душина Вероника Васильевна, я являюсь учителем начальных классов Прииртышской средней общеобразовательной школы.**

 В начале своего методического выступления я предлагаю вам рассмотреть следующие изображения и ответить на несколько простых вопросов. (слайд 1)

1) Как вы считаете, являются ли данные изображения текстами?

2) Приведите аргументы. Да, действительно, вы правы. Только один текст представлен в явной текстовой форме, а другой в скрытой, содержит в себе закодированную информацию, которая представлена в визуальной форме. Попробуем проанализировать данный несплошной текст. (Цифры, цвет, сердце – любовь, брак, состоит из двух равных половинок и разных цветов).

 Зарезюмируем: цифры нам указали на дату, цвета на гендерную принадлежность, форма сердца указывает на семейный союз. Таким образом, мы можем сказать, что 2024 год – объявлен годом семьи. Поэтому мы можем считать, что несплошные и поликодовые тексты, наравне со сплошными текстами, являются важными источниками информации. В цифровой век, в век клипового мышления визуальность информации и ее сжатия, особо актуально, поэтому важно уметь интерпретировать данные виды текстов.

**Вашему вниманию представляю методическое выступление на тему: «Формирование читательской грамотности младших школьников посредством работы с несплошными и поликодовыми текстами» (Слайд 2)**

Современный мир заполнен несплошными текстами: билборды, рекламные щиты, приглашения на презентации, билеты, квитанции — этот список можно продолжать бесконечно (слайд 2+ видео).

 Возникает необходимость - научить учащихся работать с подобными текстами, чтобы они могли свободно ориентироваться в современном языковом пространстве.

Работа с несплошными текстами помогает формировать коммуникативную личность, развивает у учащихся такие умения, которые в дальнейшем используются в жизни, те умения, которые зафиксированы в федеральных государственных стандартах и которые направлены на формирование читательской грамотности у учащихся.

-Обратимся к следующим видам заданий. (слайды 3-4). Эти задания включены не только в контрольно-измерительные материалы ВПР в 4 классе по окружающему миру, но и в материалы оценки читательской грамотности в 8 классе. По итогам мониторинговых исследований задания, направленные на работу с несплошными текстами является трудновыполнимыми. Данные… Факты…

В наших учебниках представлены в основном сплошные тексты, в то время как жизнь требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели читать и обобщать информацию из несплошных текстов: таблиц, графиков, схем, диаграмм.

 Таким образом, педагогу самостоятельно необходимо искать ресурсы для организации работы с несплошными текстами. Главное условие – задания должны быть составлены в рамках изучаемой темы. Ведь у нас нет темы урока - «Афиша» или «Работа с билетом».

Применительно к школьной практике методика развития умений чтения несплошных текстов специально не разработана. Технология продуктивного чтения была создана для сплошных текстов, но она результативна и при работе с несплошными текстами.

Какие эффективные приемы работы с несплошными и поликодовыми текстами использую я в педагогической практике. Например, такой прием как

1. «Работа с текстом по тактам» (слайд 6-7).

2. Конкурс шпаргалок: для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаю задания, в которых требуется работать с графической информацией (Слайд 8)

3. Следующий прием, на котором хотелось бы акцентировать свое внимание - «Коллекционер». В процессе изучения раздела самостоятельные части речи по русскому языку учащиеся собирали конфетные обертки, наклейки, этикетки и вклеивали их в альбом с коротким текстом описания каждой части речи. Такой же прием можно использовать при повторении изученных орфограмм. (Слайд 9)

4. На интегрированных уроках русского языка и окружающего мира использую приём «Географическая карта». В кабинете располагаю физическую карту России или мира, предлагаю составить задания по теме урока, например, найти несклоняемые имена существительные и составить с ними словосочетания; используя прилагательные описать реки, озера, моря России, горы Алтая и прочее. (Слайд 10)

5. Для интерпретации текста и перевода его в осмысленную модель часто использую прием «Цветные поля». Главная задача: промаркировать определенными цветами текст, которые имеют смысловую нагрузку:

* Красный – отмечаются предложения, которые несут основную мысль.
* Зеленый – отмечается информация, которая является дополнительной в тексте.
* Желтый – отмечаются предложения, которые не несут в себе смысловой нагрузки.

Следовательно, происходит сжатие текста, учащимся проще составить простой, словесный и картинный план. Использование данного приема эффективно и при подготовке учащихся к написанию сжатого изложения.

 Коллеги, я продемонстрировала Вам некоторые, по-моему мнению, эффективные приемы по формированию навыков читательской грамотности посредством работы с несплошными текстами.

 Таким образом, при работе с несплошными текстами младшие школьники учатся понимать разные типы текстов, особенно специальные, сопоставлять визуальный знак с информацией текста, выражать эту информацию в виде записей. Эти умения, конечно же, будут нужны в основной школе, и в дальнейшей повседневной жизни: читать расписание маршрутов транспортных средств, схемы проезда, афиши, карты, рекламные постеры, инструкции и разбираться в их содержании. Благодарю за внимание! Готова ответить на ваши вопросы.