Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

**Сценарий родительского собрания**

«Простить нельзя наказать. Где поставим запятую?

Управление конфликтами в семье»

**Работу выполнила**:

Душина Вероника Васильевна, учитель начальных классов

Тобольский район, 2023

**Пояснительная записка**

**Тема**: «Простить нельзя наказать. Где поставим запятую? Управление конфликтами в семье».

**Класс:** 4

**Обоснованность выбора темы собрания**: воспитание ребенка – сложная задача не только для каждого родителя, но и для педагога. На данном родительском собрании будет обсуждаться проблемный вопрос о том, какие способы разрешения конфликтных ситуаций наиболее приемлемы для всех участников образовательных отношений. Данная проблема является особо острой в семье. Очень важно донести до сознания родителей, что разрешение конфликтов авторитарным методом недопустимо, ведь ребенок чувствует глубокую неприязнь не только к себе и родителям, но и окружающим, что сказывается на дальнейшем формировании его характера.

Ранний подростковый возраст – важный этап в жизни ребенка. В данном возрасте наблюдается резкий рост поведенческих характеристик, двойственность и противоречивость чувств – пик эмоциональной неуравновешенности. А это служит условием возникновения разного рода конфликтных ситуаций, которые могут привести к негативным последствиям. И у родителей зачастую возникает вопрос: «Простить или наказать?».

**Цель** собрания: сформулировать правила бесконфликтного разрешения ситуаций, связанных с непослушанием детей.

**Задачи**:

1. обсудить возможности продуктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в общении родителей с детьми;
2. проанализировать наиболее типичные причины непослушания детей с позиции «ребенок», «родитель», «учитель»;
3. выявить способы устранения барьера непонимания между родителями и детьми.

**Планируемые результаты**:

1. сформируют представление о возможных продуктивных способах разрешения конфликтов;
2. определят наиболее типичные причины непослушания с позиции «ребенок», «учитель», «родитель», приемлемых для своей семьи;
3. скорректируют систему правил бесконфликтного разрешения проблемных ситуаций, приемлемых для своей семьи, и навыков применения этих правил при воспитании ребенка, учитывая его индивидуальные, психолого-физиологические особенности.

**Формы работы**: фронтальная (поможет активизировать внимание родителей на поставленной проблеме, высказать свои идеи); групповая (позволит родителям обсудить возможные конфликтные ситуации для дальнейшей выработки рекомендаций); индивидуальная (на рефлексивном этапе родитель сможет отобрать для себя те методы и приемы разрешения конфликтов, которые будут эффективны для его ребенка).

**Форма проведения**: свободная дискуссия

**Методы и приемы**: диспут, «мозговой штурм», прием ассоциаций, метод анкетирования.

**Технологии**: элементы кейс-технологии, технологии развития критического мышления, проектной технологии и ИКТ.

**Оборудование**: интерактивная панель, планшетные ноутбуки мультимедийная презентация, памятки-буклеты, видеофрагменты проблемных ситуаций, цветные карточки для деления на группы.

**Рекомендации: 1.** за неделю до родительского собрания классный руководитель предлагает обучающимся 4 класса ответить на вопросы анкеты, разработанной педагогом с помощью цифрового сервиса Google Forms, и дать письменный развернутый ответ на вопрос «Почему я бываю непослушным?».

*Анкета для учащихся*: Какие способы наказания используют родители в твоем воспитании? Какие из них ты считаешь самыми действенными? Какие из них ты считаешь самыми страшными? Как ты считаешь, всегда ли наказание бывает заслуженным?

**2**. Родителям 4 класса также будет предложено ответить на вопросы анкеты: Часто ли ваш ребенок выполняет ваши требования? Какие причины приводят к тому, что ребенок становится непослушным? Наказываете ли вы своих детей за непослушание? Какие виды наказания вы используете в своем воспитании (перечислите варианты ответов)? Отметьте самые действенные из воздействий на ребенка.

**3**. Классный руководитель разрабатывает несколько вариантов конфликтных ситуаций для анализа их с различных точек зрения.

**4**. Родители совместно с классным руководителем и психологом разрабатывают правила, с помощью которых можно поддерживать бесконфликтную дисциплину ребенка (памятка-буклет).

**Ход родительского собрания**

1***.Вступительное слово классного руководителя:***

- *Уважаемые родители, добрый вечер! Предлагаю Вам просмотреть видеофрагмент и определить проблему, которая в нем отражается (ссылка на видеофрагмент* [*https://www.youtube.com/watch?v=mXcmba6k0XA*](https://www.youtube.com/watch?v=mXcmba6k0XA) *). Попробуйте сформулировать тему нашего собрания. Как Вы думаете, где нужно поставить запятую? Ответ на данный вопрос неоднозначен и вызывает большое количество споров. Я думаю, что к концу нашего мероприятия совместными усилиями сможем определить местоположение запятой в данном вопросе.*

*- Наши дети взрослеют, становятся самостоятельными, и нам хочется, чтобы проблем во взаимодействии становилось меньше. Но так не происходит. Почему? Как добиться того, чтобы ребенок прислушивался к нашим советам и требованиям? Современные психологи говорят о том, что ребенку важны установленный порядок и правила поведения, знание и понимание которых создают чувство безопасности. «Непослушные» дети бунтуют не против самих правил, а против способов их внедрения. Нам сегодня предстоит попытаться определить причины непослушания наших детей и обсудить возможности «безбарьерного сосуществования» в сложных конфликтных ситуациях*.

- *Я предлагаю Вам с помощью цветных стикеров объединиться в группы для того, чтобы ответить на вопрос: «Что может быть причиной конфликтов, связанных с поведением ребенка?». Каждая группа ответит на этот вопрос и предложит варианты ответов с разных позиций: 1 группа (зеленые стикеры) – ребенка; 2 группа (желтые стикеры) – родителя, 3 группа (голубые стикеры) – учителя. Свои ответы предлагаю Вам зафиксировать на полотне (канвасе) платформы Linoit* [*https://en.linoit.com/*](https://en.linoit.com/) *с помощью цифровых стикеров.*

***2. Работа родителей в проблемных группах***

В течение 5 минут родители дают варианты ответов и примеры ситуаций, в которых проявлялось непослушание. Данный формат работы даст возможность родителям проанализировать конфликтные ситуации с разных точек зрения.

***3.Презентация групповой работы***

Родители представляют работу каждой группы, коллективно обсуждают, дополняют варианты ответов на данный вопрос.

*Слово классного руководителя*:

- *Уважаемые родители, теперь хочу познакомить Вас с развернутыми письменными ответами наших детей на вопрос «Почему я бываю непослушным?»*

Классный руководитель знакомит родителей с работами учащихся и предлагает проанализировать результаты анкеты – список детских причин, по которым, по мнению детей, их чаще всего считают непослушными. Родители сравнивают собственные причины, сформулированные в процессе групповой работы с причинами детей, определяют области наибольшей вероятности конфликтов.

**4.Практическое решение кейс-заданий**

**-** Мы с Вамиобсудили возможные причины возникновения конфликтных ситуаций, непослушания детей. Какие действия мы предпринимаем, если возникла проблемная ситуация? Предлагаю образовать новые группы по номерам цветных стикеров: ребенок – родитель - учитель. Следующий этап работы наших групп – анализ ситуаций, схожих с теми, которые упоминались в письменных ответах детей.

1 группа смотрит видеофрагмент (мальчик Амир, который носит очки и очень любит играть футбол. Он просит у родителей денег, чтобы поучаствовать в городском футбольном матче, но их финансовое положение этого не позволяет. Когда он случайно замечает у родителей нужную сумму, он крадет деньги и идёт на футбольное поле. Однако его не принимают из-за зрения, а вернувшись домой, он обнаруживает, что эти деньги предназначались ему для операции на глаза <https://zeroplus.tv/film/golkiper>), анализирует проблемную ситуацию и отвечает на 3 вопроса: 1. С чем связано возникновение данной ситуации? (отвечает на вопрос родитель с позиции «Ребенок»); 2. Какое наказание целесообразно использовать в этой ситуации? (отвечает на вопрос родитель с позиции «Родитель»); 3. Как решить эту ситуацию без конфликта? (отвечает на вопрос родитель с позиции «Родитель»).

2 группа смотрит видеофрагмент (мультипликационный фильм по мотивам рассказа А.П. Чехова "Дома". Однажды папа маленького Серёжи вызвал его на важный и серьёзный разговор. Серёжа поступил нехорошо – взял чужой табак, курил и врал о содеянном <https://zeroplus.tv/film/syn-prokurora-spasaet-korolya>); анализирует проблемную ситуацию и отвечает на 3 вопроса: 1. С чем связано возникновение данной ситуации? (отвечает на вопрос родитель с позиции «Ребенок»); 2. Какое наказание целесообразно использовать в этой ситуации? (отвечает на вопрос родитель с позиции «Родитель»); 3. Как решить эту ситуацию без конфликта? (отвечает на вопрос родитель с позиции «Родитель»).

3 группа смотрит видеофрагмент о мальчике Вите (по мотивам рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»), который совершил неблаговидный поступок, но вовремя осознал свою вину и искренне раскаялся <https://vk.com/video56740511_165208992>; анализирует проблемную ситуацию и отвечает на 3 вопроса: 1. С чем связано возникновение данной ситуации? (отвечает на вопрос родитель с позиции «Ребенок»); 2. Какое наказание целесообразно использовать в этой ситуации? (отвечает на вопрос родитель с позиции «Родитель»); 3. Как решить эту ситуацию без конфликта? (отвечает на вопрос родитель с позиции «Родитель»).

После того, как группы ответят на вопросы, классный руководитель предлагает родителям сопоставить причины, названные «детьми» и меры наказания, предложенные «родителями». Для этого можно обсудить следующие вопросы: Насколько соответствуют друг другу причины непослушания и наказания за них? Поймет ли ребенок, что именно огорчило или рассердило взрослого? Видят ли родители, чем руководствовался ребенок в своем поведении? Можно ли поведение ребенка расценивать как результат его воспитания родителями?

Далее классный руководитель представляет результаты анкетирования детей, приводит сведения о наиболее часто использующихся методах наказания и отношения к ним детей. После слово дается родителям, которые анализировали ситуации с позиции «Учителей». Они предлагают возможные ситуации бесконфликтного урегулирования проблем. Родители совместно с классным руководителем формулируют основные причины нарушений поведения, в следствие которых возникают проблемные ситуации: борьба за внимание, борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки, желание мщения, потеря веры в собственный успех.

**5.Рефлексивный этап родительского собрания**

Классный руководитель совместно с родителями подводят итоги обсуждения данной проблемы, формулируют правила бесконфликтного решения ситуаций, связанных с непослушанием детей. Если возникнут трудности в формулировании правил, педагог может предложить разработанный психологом аналогичный вариант, например, 1. Ребенок должен четко знать об обязательных правилах во взаимоотношениях с родителями; 2. Правил не должно быть много, они должны быть гибкими; 3. Родительские требования не должны вступать в противоречие с основными потребностями ребенка; 4. Правила должны быть согласованы между родителями; 5. Правила должны разъясняться ребенку; 6. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть дружественно-спокойным, чем повелительным.

- *Уважаемые родители, мы с Вами подошли к финальному этапу родительского собрания, вернемся к началу мероприятия и вспомним о том, как звучала тема нашей встречи. В какой части утверждения «Простить нельзя наказать» мы можем с уверенностью поставить запятую? На этот вопрос нет четкого ответа, потому что важно соблюдать баланс между «прощением» и «наказанием».*

*- Благодарю Вас за активную дискуссию, обратную связь! Надеюсь, что полученная информация станет для Вас полезной в процессе воспитания детей. До новых встреч!*