**МАОУ «Прииртышская СОШ»**

**Читаем несплошные тексты на занятиях: работа по тактам**

**Автор работы: Душина Вероника Васильевна,**

**учитель начальных классов**

**2023**

**Читаем несплошные тексты на занятиях: работа по тактам**

Краткая аннотация: умение работать с информацией – жизненная необходимость, которая определяет успешность личности, открывает широкие возможности учащихся при освоении предметных знаний. Формирование навыков самостоятельной информационной деятельности является одной из самых ключевых задач современных образовательных стандартов. Данный мастер-класс посвящен информационно-поисковой работе младших учащихся в процессе анализа несплошных текстов.

В настоящее время особенно остро стоит проблема обучения школьников различным способам мыслительной деятельности, которая позволяет не просто действовать по образцу или шаблону, а мыслить самостоятельно на основе имеющихся способов.

К познавательным умениям относится и умение ученика работать с информацией, в том числе с текстами, которые позволяют формировать идеального мыслящего читателя, использующего обобщенные способы освоения предметного содержания, что дает им возможность применять их в нестандартных жизненных ситуациях.

Какими необходимыми действиями должны обладать школьники?

* вычитывать детали (единицы информации), впрямую упомянутые в тексте;
* делать прямые умозаключения из этой информации;
* интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
* оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Идеальным читателем может стать тот ребенок, который не просто удерживает смысл текста, но и умеет производить с ним (текстом) различные мыслительные виды деятельности. Это напрямую достаточным образом соответствует уровням таксономии Б. Блума.

Работа с несплошными текстами проводится в три такта:

1 такт – предполагает работу педагога под его руководством в сопровождении обучающихся в поиске информации в представленном тексте.

2 такт – дает возможность обучающимся самостоятельно работать с несплошным текстом, используя ранее сформированные навыки вычитывания информации.

3 такт – способствует организации работы по выявлению сходства и различия в представленных форматах несплошного текста.

Продемонстрирую пример работы с несплошным текстом с использованием автобусного билета. Учащихся делю на 2 творческие группы, каждой группе – чек (рис.1):

*Рисунок 1*



***Вопросы для первого такта:***

1. Как называется такой вид билета? (автобусный билет)

2. В каком направлении едет пассажир? (Назарово ЖД – Красноярск АВ)

3. Какова стоимость билета? (531 руб. 20 коп.)

4. Какое место занимает пассажир? (Место 39)

5. Укажите дату и время отправления автобуса. (17.09.2017 в 17:10)

6. Укажите дату и время прибытия автобуса. (17.09.2017 в 21:15)

7. Укажите номер билета (№ 1967)

Как можно заметить, в первом такте проходит работа с явной информацией из билета, то есть она прописана в этом билете. Следующие задания направлены на формулирование выводов на основе фактов, имеющихся в тексте и на интерпретацию и обобщение информации:

*Задание 2.*

1. Определи, сколько времени пассажир был в пути? (4 часа 5 минут)

2. Откуда выезжал автобус? Какова конечная остановка?

*Задание 3.* Составь текст СМС сообщения, чтобы пассажира встретили в пункте прибытия.

***Вопросы и задания для второго такта***

Необходимо дать возможность младшим школьникам самостоятельно на другом несплошном тексте добыть информацию как в явном виде, так и в скрытом. **Здесь уместен вопрос учителя: «Какую информацию вы можете найти в билете?» (рис.2):**

*Рисунок 2*



*Задание*

1. Изучив два билета, скажите, на каком виде транспорта перемещались пассажиры?

2. Сколько стоит проезд в автобусе? (531 руб. 20 коп. и 265 руб. 60 коп)

3. Назовите номера билетов. (2336 и 2337)

4. Определите пункт отправки и прибытия автобуса. (Назарово ЖД – Красноярск АВ)

5. Сколько денег пассажиры заплатили за проезд? (796 руб 80 коп.)

6. Сколько минут пассажиры находились в пути? (4 часа 5 минут – 245 мин)

7. Есть ли среди билетов «счастливый»?

***Вопросы и задания для второго такта***

Важным в решении этой учебной задаче становится нахождение общих данных и фактов и выявление разницы в билетах. Ключевой информацией становится при сравнении выявление двух разных данных, которые позволяют прийти к выводу, что путешествует мама с ребенком.

*Задание: Заполните таблицу. Сравните два билета и впишите в таблицу их сходства и различия*.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сходства*** | ***Различия*** |
| 1. Дата и время отправления | 1. Стоимость |
| 2. Маршрут | 2. Номер |
| 3. Дата и время прибытия | 3. Места |
| 4. Фамилия | 4. Инициалы имен |
| 5. Место отправки и конечная остановка | 5. |

Проанализировав и сравнив два билета обучающиеся должны выйти на следующие выводы: тип билета является междугородним, в поездке путешествует взрослый и ребенок, пассажиры сидят на соседних местах. Проблема заключается в выдвижении предположения о разнице стоимости билетов.

Именно такая работа с информацией, направленная на развитие умения преобразовывать и обобщать информацию, позволяют систематизировать знания детей, повышать успеваемость, учить детей мыслить.

**Список используемой литературы**

1. Демидова М.Ю. Естественнонаучный цикл: читательские умения // Народное образование. 2012. № 5. С. 214–220.
2. Лаптев В. Изобразительная статистика. М. : Эйдос, 2012. 180 с.
3. Ермолаева Ж.Е., Лапухова О.В., Герасимова И.Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 11 (ноябрь). URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm (дата обращения: 10.10.2020).
4. Кубрак Н.В. Инфографика как результат представления ученического исследования [Электронный ресурс] // Цифровое образование. 2020. № 4. URL: http://digital-edu.info/vyp/4/?ELEMENT\_ID=1639 (дата обращения: 10.10.2020).